

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньо-професійної програми

Олександра СИДОРЕНКО

від "30" жовтня 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача кафедри

Людмила СИМОНЦЕВА

Протокол засідання кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук ХДАЕУ

від «28» серпня 2025 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна програма – Практична психологія

Спеціальність – 053 Психологія

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Кропивницький-Херсон – 2025

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
Факультет	Економічний
Назва кафедри	кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук
Викладач	Совач Катерина Олегівна, старший викладач, методика викладання іноземних мов за професійним спрямуванням
Контактна інформація	+380955728497 sovach_k@ksaeu.kherson.ua
Графік консультацій	Щовівторка 14.00-15.00, щочетверга 14.00-15.00 Консультації online: Zoom: https://us04web.zoom.us/j/2874128347?pwd=emhEdDdxYWM4VVVtWXkvMFlCM1ltZz09
Програма дисципліни	Змістова частина 1. Загальна та Біологічна Психологія (General and Biological Psychology) 1. Психологія (Psychology). 2. Центральна нервова система. (The Central Nervous system). 3. Мозок. (The Brain). 4. Сприйняття та відчуття. (Perception and Sensation.) 5. Біологічні ритми. (Biological Rhythms). 6. Свідомість. (Consciousness). Змістова частина 2 Когнітивна психологія (Cognitive Psychology) 7. Пам'ять. (Memory) 8. Навчання. (Learning) 9. Інтелект. (Intelligence) 10. Мова. (Language) 11. Особистість. (Personality) Змістова частина 3 Foundations of Psychological Experience and Behavior (Психологічні процеси, емоції та мотивація) 1. Emotions 1 (Емоції 1) 2. Emotions 2 (Емоції 2) 3. Motivation (Мотивація) 4. Stress and Coping (Стрес і подолання) 5. Health Psychology (Психології здоров'я)

	Змістовна частина 4 Major Psychological Schools and Scientific Approaches (Основні психологічні школи та наукові підходи) 6. Structuralism (Структуралізм) 7. Functionalism (Функціоналізм) 8. Behaviourism (Біхевіоризм) 9. Gestalt Psychology (Гештальтпсихологія) 10. Cognitivism (Когнітивізм) 11. Psychodynamic Psychology (Психодинамічна психологія)
Мова викладання	англійська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Дисципліна “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)” націлена на підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти до орієнтування в іншомовному середовищі, формування спеціалізованих англійськомовних комунікативних компетентностей різних видів діяльності (читання, говоріння й аудіювання) для забезпечення спілкування в професійній сфері шляхом формування комунікативних, лінгвістичних і соціокультурних компетентностей; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу; навички міжособистісного спілкування, необхідного для повноцінного функціонування як в освітньому середовищі, так і за його межами, а також виховувати та розвивати у здобувачів почуття самосвідомості.
Інформаційний пакет дисципліни	Наводиться Веб-посилання на навчально-інформаційний портал університету, який містить робочу програму навчальної дисципліни; завдання для самостійної роботи з методичними рекомендаціями; питання до заліку (екзамену); літературу базова та допоміжну; тексти лекцій з вказівкою назв тем та планів лекцій у відповідності до календарно-тематичного плану; тестові завдання до ПМК; тестовий комплекс з дисципліни з глосарієм.

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	Розвиток у здобувачів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ. Практична мета: формувати у здобувачів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Освітня мета: формувати у здобувачів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить здобувачам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО,
-----------------------------------	---

	так і після отримання диплома про вищу освіту. Пізнавальна: залучати здобувачів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей. Розвивальна мета: допомагати здобувачам у формуванні загальних компетентностей з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість здобувачів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови. Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення, вчити міжкультурній комунікації у світі, що постійно змінюється. Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.
Завдання вивчення дисципліни	– забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні та письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування; – формувати мовну, соціокультурну й мовленнєву компетентності здобувачів; – розвивати пізнавальні й інтелектуальні здібності здобувачів, їх мовленнєву й творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні	ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 09. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 12 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові)	СК 09. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну

	роботу відповідно до запиту СК 12. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнаванні міжкультурних проблем у професійній практиці. СК 13. Здатність розробляти шляхи подолання проблем особистості і знаходити ефективні методи їх вирішення.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	РН 03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. РН 08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. РН 09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання) РН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника РН 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. РН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. РН 19. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів психології, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. РН 21. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2024-2025; 2025-2026
Семестр	6-й, 8-й
Курс	3, 4
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова
Пререквізити	Іноземна мова
Постреквізити	Складання ЄВІ з англійської мови

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	6/180
-----------------------------------	--------------

Лекції	-
Практичні / Семінарські	30 /30
Лабораторні	
Самостійна робота	60/60
Форма підсумкового контролю	Залік/ Екзамен

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Google Classroom, Class Time, Power Point, Moodle, Zoom, Microsoft Office
Обладнання	ноутбук, проектор, інтерактивна дошка

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного, рубіжного та підсумкового видів контролю. Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати правила внутрішнього розпорядку університету, відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних поведінкових норм. Для забезпечення необхідної якості знань здобувачі вищої освіти мають регулярно готуватись до занять, працювати з навчальною літературою, з мережевими ресурсами тощо.
Політика щодо кінцевих термінів і перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються 80 % від оцінки за даний вид робіт.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Відпрацювання занять, пропущених з об'єктивних причин (хвороба, відрядження, міжнародне стажування тощо), відбувається згідно графіку консультації. Здобувач має не запізнюватись на заняття, завчасно ознайомлюватись з темою практичного заняття, перебуваючи на занятті, дотримуватись техніки безпеки.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект практичних занять та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни.
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

9. Структура курсу

Номер	Вид занять	Тема заняття	Кількість
-------	------------	--------------	-----------

тижня		або завдання на самостійну роботу	годин				балів
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
Змістова частина 1 Загальна та Біологічна Психологія (General and Biological Psychology)							
1	Тема 1	Ввідний перевірючий тест (Diagnostic Test EIE)			2		9
2	Тема 2	Психологія (Psychology)			2	5	5
3	Тема 3	Центральна нервова система. (The Central Nervous system).			2	5	5
4	Тема 4	Мозок. (The Brain).			2	5	5
5	Тема 5	Сприйняття та відчуття. (Perception and Sensation.)			2	5	5
6	Тема 6	Біологічні ритми. (Biological Rhythms).			2	5	5
7	Тема 7	Свідомість. (Consciousness).			2	5	5
8	Тема 8	Контрольна робота за змістовою частиною 1			2		8
		Разом за змістовою частиною 1			16	30	47
Змістова частина 2 Когнітивна психологія (Cognitive Psychology)							
9	Тема 9	Пам'ять. (Memory)			2	6	5
10	Тема 10	Навчання. (Learning)			2	6	5
11	Тема 11	Інтелект. (Intelligence)			2	6	5
12	Тема 12	Мова. (Language)			2	6	5

13	Тема 13	Особистість. (Personality)			2	6	5
14	Тема 14	Контрольна робота за змістовою частиною 2			2		8
15	Тема 15	Семестрова контрольна робота			2		10
		Разом за змістовою частиною 2			14	30	43
		Робота на заняттях факультативу (1 семестр)					10
		Разом за 6 семестр			30	60	90 г 100 б
Змістова частина 3. Foundations of Psychological Experience and Behaviour (Психологічні процеси, емоції та мотивація)							
1	Тема 1	Ввідний перевірочний тест EBI (Diagnostic Test EIE)			2	-	4
2	Тема 2	Emotions 1 (Емоції 1)			2	4	3
3	Тема 3	Emotions 2 (Емоції 2)			2	4	3
4	Тема 4	Motivation (Мотивація)			2	4	3
5	Тема 5	Stress and Coping (Стрес і подолання)			2	4	3
6	Тема 6	Health Psychology (Психології здоров'я)			2	4	3
7	ПК ЗЧ 3	Підсумкова контрольна робота за частиною 3			2		5
	Разом за змістовою частиною 1				14	20	24
Змістова частина 4. Major Psychological Schools and Scientific Approaches (Основні психологічні школи та наукові підходи)							

7	Тема 7	Structuralism (Структуралізм)			2		3
9	Тема 8	Functionalism (Функціоналізм)			2	4	3
10	Тема 9	Behaviourism (Біхевіоризм)			2	7	3
11	Тема 10	Gestalt Psychology (Гештальтпсихологія)			2	7	3
12	Тема 11	Cognitivism (Когнітивізм)			2	7	3
13	Тема 12	Psychodynamic Psychology (Психодинамічна психологія)			2	7	3
14	Тема 13	Повторення і узагальнення матеріалу змістовної частини 2			2	-	3
15	ПК ЗЧ 4	Підсумкова контрольна робота (Final Test)			2	-	5
		Робота на заняттях факультативу (7 семестр)					10
		Разом за змістовою частиною 4			16	32	36 б
		Екзамен					40 б
		Всього за 8 семестр			30	60	90 г 100 б

10. Форми і методи навчання

Лекція	-
Практичні /Семінарські	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.

	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.
Лабораторні	-
Самостійна робота	Презентація, доповідь, складання діалогів, відпрацювання певних граматичних та комунікативних навичок (на матеріалі спеціалізованих текстів)

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль	
Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.	
Підсумковий контроль за змістовою частиною	
Підсумковий контроль	

Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.

Формою може бути екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.

Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – залік)

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)																Підсумкова оцінка (залік)
Змістова частина 1 Загальна та Біологічна Психологія (General and Biological Psychology)								Змістова частина 2 Когнітивна психологія (Cognitive Psychology)							Φ*	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15		
Max 9	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 8	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 8	Max 10	Max 10	Max 100

Ф* - бали зароблені на заняттях факультативу за 5 семестр

Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – екзамен)

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)																Екз аме н	Підсумко ва оцінка (екзамен)
Змістова частина 1. Foundations of Psychological Experience and Behavior (Психологічні процеси, емоції та мотивація)							Змістова частина 2. Major Psychological Schools and Scientific Approaches (Основні психологічні школи та наукові підходи)								Ф *		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПК ЗЧ 1	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	ПК ЗЧ 2			
Max 4	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 5	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 5	Max 10	Max 40	Max 100

Ф* - бали зароблені на заняттях факультативу за 7 семестр

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	1. Англійська мова: Комплексне видання для підготовки до ЗНО та ДПА / О. М. Константинова. К.: Освіта, 2020. 224 с. 2. APA Dictionary of Psychology / American Psychological Association ; ed. G. R. VandenBos. 2nd ed. Washington, DC : American Psychological Association, 2020. 1216 p. 3. Colman, A. M. A Dictionary of Psychology / Andrew M. Colman. 4th ed., updated. Oxford : Oxford University Press, 2020. 896 p. 4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Intermediate Tests. Oxford, 2018. 56 p. 5. Evans V., Doodley J. New Round up 5: English Grammar Practice. Student's Book with Access Code. Harlow: Pearson Education, 2023. 208 p. 6. Gairns R. Oxford Word Skills. Intermediate: Vocabulary Builder and Practice / Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford : Oxford University Press, 2020. 208 p. 7. Gilliland T., Dooley J. Career Paths: Psychology. Student's book. Newbury: Express Publishing, 2018. 120 p. 8. Gilliland T., Dooley J. Career Paths: Psychology. Teacher's Guide. Newbury: Express Publishing, 2017. 38 p. 9. Murphy R. English Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English: with Answers / Raymond Murphy. 5th ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2023. 380 p. 10. Short, J. English for Psychology in Higher Education Studies: Course Book / Jane Short ; series ed. T. Phililips. Reading : Garnet Publishing Ltd., 2010. 137 p.
--------------------	--

	11. The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained / [N. Collin, J. Grand, G. Benson et al.] ; ed. S. Tomley. Revised ed. London : DK Publishing, 2024. 352 p.
Додаткова	ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру спецсесія. URL: https://zno.osvita.ua/master/english/437/ ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру додаткова сесія. URL: https://zno.osvita.ua/master/english/417/
Інформаційні ресурси	1. Acronym and Abbreviation Dictionary: http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html 2. British Council: https://learnenglish.britishcouncil.org/ 3. Online Dictionaries http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html 4. Merriam Webster Online http://www.m-w.com/dictionary 5. Synonym Dictionary http://vancouver-webpages.corn/synonyms/html